



# 孔聖堂禮仁書院

## 學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

# 目錄

1. 辦學宗旨
2. 校 訓
3. 教育理念
4. 學校表現的整體檢視
  - a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效
  - b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好
  - c. 學校如何可以做得更好
5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

---

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

## 1. 辦學宗旨

本校由孔聖堂主辦，一直以來，秉承著孔聖堂之傳統精神，以弘揚儒家思想為本，故以孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥為校訓。本校除注重知識之傳授與啟發外，更注重內在人格的培養，並教導吾等如何成人。

## 2. 校 訓

孝、悌、忠、信、禮、義、廉、恥

## 3. 教育信念

本校以發展學生的「德行、知識、生活」為目標，謀求學生在德、智、體、群、美各方面的全面發展。

「德行」方面的發展重點包括：

1. 教導學生奉行儒家精神，發展完美的人格。
2. 教導學生嚴守紀律，輔以賞罰制度，啟導學生建立尊重自己、尊重別人及遵守法規的精神。
3. 藉各科知識的教授及各群體活動的舉辦，向學生灌輸全面的品德教育。
4. 推動學生發揮互助精神，學會欣賞、效法同儕的優點和能力。
5. 教導學生愛護社會資源，關心社會、國家和世界，成為循規守法、貢獻社會的良好公民。

「知識」方面的發展重點包括：

1. 提升學生的語文能力。
2. 透過多元化的學習活動，提高學生的學習興趣。
3. 提高學習主動性，並培養邏輯思維及分析能力，從而加強學生的自學能力。
4. 應用資訊科技，提高教與學的成效。

「生活」方面的發展重點包括：

1. 舉辦學會活動，提高學生的領導能力，並發展學生與他人相處的技巧，以求將來成功和諧地融入社會。
2. 協助學生關心社會、國家和世界，培養他們對社會、國家的歸屬感及責任感，服務社會，樂於助人。
3. 協助學生獲取與生活及就業有關的基本知識和技能，適應社會的需要。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效<sup>II</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：推動科普教育，啟發學生潛能</b></p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推行廣泛科普閱讀，提升學生對科普的興趣。</li> <li>2. 廣納社區資源，營造科普學習的環境</li> <li>3. 推動跨科組STEM及科普學習活動，啟發學生潛能</li> <li>4. 鼓勵學生參與校外的科普活動，培育學生發展創新科技的能力</li> </ol>	完全達標	恆常開展	由於上一周期的學校發展計劃受社會事件及新冠疫情影響，上周期有關閱讀計劃未能有效執行，學校將在本周期中加入推廣科普閱讀。

<sup>II</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

<p><b>關注事項二：培養正確的價值觀，協助學生規劃人生藍圖</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>1. 以 RESPECT* 為方向，通過生命及價值教育，協助學生建立成長發展藍圖</p> <p>* RESPECT：</p> <p>Responsible (盡責誠懇)  Explorative (探索求真)  Self-disciplined (自律自覺)  Passionate (熱心投入)  Excellent (超越自我)  Cooperative (合作關懷)  Thanksgiving (欣賞感恩)</p> <p>2. 以「推動生涯規劃，建立人生藍圖」為發展方向，達到以下四項目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自我認識及發展 - 了解自己的能力、性格、興趣及建立正確的價值觀。</li> <li>• 職業探索 - 了解何謂工作及發掘工作對個人的意義。</li> <li>• 生涯規劃及管理 - 制定及實行計劃以應付學習及工作上的過度及轉變，從而作出抉擇。</li> <li>• 生命教育 - 透過生命教育課程及活動，讓學生認知及檢視自己的價值觀與工作興趣的關係，懂得決定適合自己的發展方向和路徑，協助學生規劃未來</li> </ul>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p>/</p>
--	-------------	-------------	----------

b. 以七個學習宗旨<sup>III</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校在七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃及健康的生活方式都有不同程度的進步及增益。

本校在這個發展周期中，共舉辦或參加國內的交流活動超過二十次，到訪內地多個城市，包括北京、上海、南京、濟南、威海、成都、汶川、福建、泉州、廣州、深圳及澳門等，與多間當地知名的學校締結成為姊妹學校，曾到訪內地的學生超過 300 人次，學生透過不同形式的交流活動，與當地學生一同上課，體驗國內學校的學習模式。同時亦到訪不同的名勝建築及大型企業，了解內地不同城市的背景及文化特色，親身感受到國家的發展，例如參觀萬里長城、故宮博物館、南京大屠殺紀念館及汶川大地震遺址，都有助加深學生的國民身份認同感，了解我國在經歷傷痛的歷史後，如何透過改革開放迎接二十一世紀創新科技主導的年代。學生同時亦參觀大灣區多個城市，了解新興行業的發展，感受國家在新世代的兌變。這些的交流活動，除了讓學生增加對國家的身份認同感外，亦有助提升學生的個人自理能力及溝通能力，建立正向價值觀，培養良好的健康生活方式。根據 KPM 及學生情意發展 (APPASO) 報告，本校學生的國民身份認同感高，Q 值及 P 值分別達 110 及 80 以上，屬全港首 20% 學校水平。

<sup>III</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

透過本校第一個關注事項-「推動科普教育，啟發學生潛能」，本校 STEM 委員會得到教育局及香港大學的校本支援計劃協助，全面發展以探究式學習為主，且具校本特色的 STEM 課程。本校亦成功申請教育局優質學校發展基金約二百萬元，改建 STEM 實驗室及全校課室更換電子白板，加強營造科普學習的環境。科技教育組亦兩度成功申請「學校 IT 創新實驗室」計劃合共約二百萬，引入多個科技課程及提升學校的軟件和硬件，如人工智能、物聯網、無人機及無人車編程等，讓學生持續地吸收新的技能。

閱讀方面，承接著上一個發展周期推廣閱讀，在本發展周期中，中文、英文科及閱讀委員會，積極推動科普閱讀，例如圖書館添置國外的科普雜誌、介紹有關不同科學知識的叢書，科組亦於課堂內加入不同科學家的歷史故事及中國的科學發展等內容，讓學生在閱讀中或上課期間亦不忘汲取科學知識。

學校由學與教組的帶領下，積極推動各科舉辦跨科組或跨學習範疇的科普活動，例如歷史科與科學科合作的製作木乃依魚工作坊、英文與科學科合辦製作自動澆花裝置、STEM 學科與視藝科製作火箭車、與體育合作舉辦了「VR 運動會」、與地理科合作參加了「灣仔社區設施優化比賽」、生涯規劃組與物理、化學及生物科合作舉辦參觀醫院、濾水廠、實驗室等，讓學生在不同領域的知識層面上都能使用科技去學習更新的技能，開拓學生的視野，協助學生規畫未來。校外成就方面，學校近年積極培育學生參與不同的科技比賽，例如 STEM 委員會聯同中文科及視藝科合作，參加「AI 創作大賽」利用人工智能，將詩詞生成圖畫，本校一位初中學生於二千名參賽者當中獲得「特等獎」（即全港第一名）、競投會舉辦「數碼財智」影片製作比賽，團隊需自行創作、拍攝、剪接有關宣傳使用網上支付工具的安全守則，獲得全港亞軍等，這三年都獲獎無數，可見學校在科普發展得到肯定，亦有助提升學生的解難能力及增強自信心。另外，學校歷史科及 STEM 委員會亦舉辦韓國歷史及科學交流團，參觀韓國的歷史建築及三星企業，擴闊學生的國際視野。總括而言，學校透過發展科普教育，不但能讓學生得到寬廣的知識基礎，從中亦提升他們的語文能力及共通能力；在學習運用不同的資訊工具或瀏覽訊息時，也提高學生的資訊素養，協助學生掌握時代的步伐，面對未來的挑戰。根據 KPM 報告，本校在參與全港性與 STEAM 教育相關的校際比賽的初中及高中學生百分比均高於全港中位數水平。

回應 2021-2024 學年度關注事項二「培養正確的價值觀，協助學生規劃人生藍圖」，各科組的工作有三個聚焦點：其一，學生的身心靈健康；其二，深化生涯規劃的向度，其三，致力培養學生對學校、社區、國家的歸屬感，2022 年疫後逐漸復常，然而學生已錯過 2-3 年的實體校園生活，普遍對校園的歸屬感較弱，經過一連串活動體驗，學生普遍能積極投入校園生活，積極配合一團隊，面貌正向。

學生的身、心、靈健康方面，學校持續為學生安排運動技能訓練，確保學生有足夠運動量，培養持續做運動的興趣和習慣。此外，醫護團體亦有到校提供流感疫苗注射服務，本校一直參加健康服務計劃，讓學生經篩查，及早得到適切的治療或轉介。心理健康方面：本周期增聘輔導心理員、教育心理學家與兩位註冊社工與密聯繫，為學生提供心理諮詢服務。表達藝術治療師指導學生善用藝術創作尋找內在資源，處理生命中遇到的困難，協助調節身心狀況，從而促進個人成長和抗逆力。然而紀律個案分佈反映學生對網上的資訊戒心不足，未有足夠能力辨別資訊真偽，亦弱於網上禮儀；本校會持續加強培訓，提升學生的資訊素養；

各科組更配合學生興趣及需要，善用互動學習、校外比賽，強化學生的共通學習能力、團隊協作及責任感，本校學生在多項校際比賽中屢獲殊榮，生涯規劃方面，著重個人化升學諮詢服務，並與大專院校合作，深化生涯規劃的向度和選科策略，根據 KPM 及學生情意發展 (APPASO) 報告，本校學生的情緒 (無負面情緒) 高，Q 值及 P 值分別達 111 及 76.8 以上，屬全港首 25% 學校水平，足見本校在培育學生成長支援策略漸見成效。

根據教師的觀察，2021-2022 學年間，學生的社交禮儀比疫前的水平倒退，這是由於疫情期間疏於群處或缺學校系統的社教化有關，近年政府及社區不乏投放資源於國內交流活動，2022 年起，本校積極開展內地、海外研學活動，透過參觀博物館、姊妹學校互訪，了解國家最新發展，以及國家安全各個範疇的重要性的意義，增強學生的國民身份認同感及對國家各項發展的認識。在學校層面上，除了專題講座、展覽、文化知識比賽之外，學校亦有多元的體驗，譬如少林武術、醒師、粵劇、與傳統中華文化相關的活動，幫助同學加強民族自信。

(學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。)



◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校為配合關注事項及七個學習宗旨，設計了多元化的課程，以滿足不同學生的興趣和需求。例如，學校開設了初中「創新科技」科，讓學生透過編程和探究式的學習模式，令有興趣的學生發揮所長，並舉辦不同交流和參觀活動，全面培養他們的知識、態度和技能。學校提供豐富的學習機會，例如交流計劃、社區服務、實習計劃和不同類型的活動。學校義工隊與社福機構合作，組織學生參與社區清潔活動，例如到海灘執拾垃圾，讓學生在實踐中認識社會責任，並提升他們的團隊合作能力。鼓勵學生參加各類課外活動和興趣小組，包括體育、音樂、藝術和科技等。例如，學校的 STEM 小組參加了全港「AI 創作大賽」，學生們使用 AI 創作圖畫，獲得全港初中冠軍，這不僅提升了他們的技術能力，還增強了他們的自信心。

學校重視學生的心理健康和品德教育，輔導組，學校註校社工定期舉辦心理健康講座和儒學、德育及國民教育組亦完善了整品德培訓工作坊。2023 年，學校邀請心理學專家舉辦了一系列講座，主題包括「壓力管理」和「兩性關係」等，幫助學生學習如何應對學業壓力，促進心理健康。本校亦積極推廣閱讀，提供各種網上閱讀的平台。例如成立「讀書會」，鼓勵學生在課餘時間參加讀書會，分享閱讀心得，並每星期邀請老師及學生校分享創作經歷，培養學生的自主學習和探索精神。升學及就業輔導組亦每年為中六學生進行模擬放榜及一對一升學輔導，針對每位同學的能力進行深入分析並給予他們升學意見，有助學生規劃他們的人生藍圖。

通過以上措施，這個發展周期中成功地促進了學生的全人發展和終身學習，令學生，為學生的未來打下了堅實的基礎。學校的多元化學習經歷不僅提升了學生的學術表現，還促進了他們的社交能力、創造力和抗逆能力，讓他們能夠更好地適應未來的挑戰。

根據 KPM 報告及持分者問卷的數據，本校學生及家長對學生學習的觀感評分達 3.7，較全港 75% 的學校佳；老師及學生對教學的觀感分別達 4.3 及 3.7，均屬於高於全港中位數水平。

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

學校透過校董會、政策委員會、學與教會議、學生支援會議、校務會議及班主任會議等不同層級的會議，檢視、討論、監察及回饋不同層面的學校工作。學校透過有系統的數據收集(例如：APASO、持分者問卷、學生評老師、等)和班主任及科任老師日常的觀察(例如：學生考勤、課堂表現、評估表現及人際社交表現等)，準確地識別學生在成長上的支援及不同的需要，從而訂立校本政策，為學生安排不同的學習活動(例如：精神健康講座、與藥物相關的講座、與兩性相關的講座、領袖訓練、交流活動及比賽等)。學校亦會了解學生在成長支援上的基本需要，配合科組重點，有策略地提供支援。

校長及副校長能有效調撥資源、善用不同的津貼及人力資源，帶領學校持續發展，並發揮監察作用。學校校務及行政組和校本管理組有效監察學校的人力資源(例如每年均有全面的考績評核制度及收集學生評老師的意見)及財政，使資源能有效地運用及作定期的監察，促進學校持續發展。學校亦會因應教育政策、本校的辦學宗旨、不同學生的背景及社會對學生的要求，參考 APASO 及持分者問卷的數據，訂立學校的發展關注事項及每年的發展目標，並利用數據去檢視及評估工作成效，並在政策委員會會議內進行分析及策劃和擬定新政策，再經全體教職員會議中與教師相討及安排工作，讓所有教師確立發展項用的優次和目標。

學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，配合學校的辦學宗旨訂定具校本特色的課程及發展方向。管理層積極鼓勵教師參與不同的專業發展活動，讓教師掌握外界發展的趨勢與時並進，具備足夠的專業知識。教師團隊專業交流成風，同事間善用小型學校的優秀，有良好的溝通及合作模式，營造出良好的學習環境，教師能積極推動以學生學習成效和全人發展為中心，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的學與教效能。管理層和中層管理人員亦能因應教育發展採取果斷的行動，監察及檢視學校課程，讓學校持續進步和發展。學校每年收集工作成效數據，如持份者問卷、APASP 問卷及學生評老師的問卷結果，加以分析，以周年報告及學校發展報告交待工作成果，向持份者匯報學校的自評結果。學校設有不同的途徑，讓教師、學生、家長表達意見，如教職員會議、班主任會議、考績面談，讓老師表達意見;不同的家長活動，如家長教師會會議、兩次家長日及親子旅行日，讓學生及家長表達心聲，以收集家長對學校發展的意見。

根據 KPM、持分者問卷及學生情意發展 (APPASO) 報告，教師對副校長在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感及教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感分別達 4.3 分，兩者均高於全港 75 百分位數；且家長對家校合作的觀感達 4.1 分，亦高於全港 75 百分位數。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

#### ◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

#### 關注事項一：

學生在學習過程中，首先需要的是高效的教學方法和資源。為了提升學習表現，教師必須不斷更新和改善教學策略，並採用多元化的教學模式。這包括引入探究式學習、項目式學習及翻轉課堂等方法，讓學生能夠主動參與學習，而非被動接受知識。這種主動學習的方式不僅能提高學生的學習興趣，還能幫助他們在實踐中掌握知識。此外，教師應該提供及時和具建設性的回饋，幫助學生了解自己的學習狀況，並針對性地改善學習策略。定期的學習評估和個別輔導也是不可劃缺的，這能確保每位學生都能根據自己的能力和需求獲得相應的支持。學生也需要多樣化的學習資源，包括網上學習平台、額外的增潤課程和實踐活動學習的機會。學校應積極引入各種科技工具和資源，為學生提供更為豐富的學習體驗，讓他們能夠在不同的環境中進行探索和學習。此外，建立良好的學習環境和氛圍也是提升學習表現的重要因素，學校應該創造一個安全、包容且具啟發性的學習空間，鼓勵學生自由表達和對外交流。

最後，家長和社區的參與同樣至關重要。學校應與家長保持密切聯繫，讓他們了解孩子的學習進展，並共同制定支持孩子學習的策略。透過家校合作，可以形成一個支持性強的學習網絡，進一步提升學生的學習成效。

## 關注事項二：

在當今社會，學生面臨著各種挑戰，包括學業壓力、人際關係和未來職業規劃等。因此，推動學生的全面發展，特別是加強抗逆力和建立正向人生觀，是極其重要的。

首先，學校可以通過開展多元化的課外活動來促進學生的全面發展，例如體育、音樂、藝術和社會服務等，這些活動能幫助學生培養興趣和技能，增強自信心。同時，這些經歷也能教會他們如何面對挑戰，克服困難，從而提升抗逆力。

其次，學校加強照顧學生的精神健康，幫助學生認識和管理自己的情緒，學會應對壓力和挫折。定期舉辦心理健康講座和工作坊，邀請教育心理學家、輔導及心理學家及社工等專業人士提供指導，讓學生了解心理健康的重要性，並學會有效的情緒管理技巧。這不僅能增強他們的抗逆力，還能促進良好的精神健康。此外，學校應鼓勵學生進行自我反思，幫助他們建立正向的人生觀。透過反思性學習活動，如寫反思日誌和參加小組討論，學生可以深入思考自己的價值觀和人生目標，從而形成積極的生活態度。

最後，建立良好的支持系統也非常重要。教師、家長和同學之間的支持可以幫助學生渡過困難時期，增強他們的社會支持網絡。學校應該鼓勵建立這種支持性文化，讓學生感受到身邊的人對他們的關心和支持，進而促進他們的全面發展。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

在強化教學效能方面展現出強大的發展潛力。學校應積極引入創新教學方法，如翻轉課堂和探究式學習，這些方法促使學生主動參與學習，提高學習的深度和廣度。教師定期接受專業發展培訓，持續學習最新的教學理念和技術，並將其應用於課堂中，創造更具啟發性和互動性的學習環境。此外，學校重視數據評估，通過定期的學業測試和學習回饋，教師能夠及時了解學生的學習狀況，並針對性地調整教學策略。這種方法不僅能幫助教師識別學生的弱點，還能促進個性化學習，確保每位學生根據自己的需求獲得支持。學校也致力於建立良好的家校合作機制。透過定期舉辦家長會和交流活動，讓家長參與學生的學習過程，增強學生的學習動力，並形成一個支持性強的學習環境。這些措施有助於不斷提升教學效能，確保學生在學業上的成功。

在推動學生全面發展方面展現出強大的能力。學校非常重視精神健康教育，通過各類體育、藝術、社區服務及交流活動，幫助學生培養興趣和技能，增強抗壓能力。這些活動不僅提升了學生的身心素質，還讓他們在面對挑戰時變得更加堅韌。

學校特聘教育心理學家和輔導及心理學家服務，為學生提供情感支持和心理諮詢。定期舉辦心理健康講座和工作坊，讓學生學習情緒管理和壓力應對技巧，從而增強心理韌性。這些支持措施有助於學生在面對生活的挑戰時，能夠保持積極的心態。

此外，學校在課程中融入品德教育和生涯規劃，幫助學生了解自我認識的重要性。教師引導學生探索興趣和潛能，設立合理目標，激勵他們追求卓越。通過這些全方位的支持，孔聖堂禮仁書院能夠有效提升學生的抗逆力，幫助他們建立正向的人生觀，為未來的成功奠定基礎。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果——學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

在強化教學效能方面的努力，有助於顯著提升學生的學習表現。學校積極引入創新教學方法，如翻轉課堂和探究式學習，這些方法鼓勵學生主動參與學習，從而提高學習的深度和廣度。教師不斷接受專業發展培訓，學習最新的教學理念與技術，並將其應用於課堂中，創造更具啟發性和互動性的學習環境。

此外，學校重視數據驅動的評估機制，透過定期的學業測試和學習回饋，教師能夠及時了解學生的學習狀況，並針對性地調整教學策略。這種方法不僅能幫助教師識別學生的弱點，還能促進個性化學習，確保每位學生根據自己的需求獲得支持。

孔聖堂禮仁書院也致力於建立良好的家校合作機制，定期舉辦家長會和交流活動，讓家長參與學生的學習過程。這不僅增強學生的學習動力，還能形成一個支持性強的學習環境。這些綜合措施有助於不斷提升教學效能，確保學生在學業上取得成功，為他們的終身學習奠定堅實基礎。

在推動學生全面發展方面展現出強大的優勢。學校非常重視身心健康教育，通過各類體育、藝術及社區服務活動，幫助學生培養興趣和技能，增強抗壓能力。同時，這些活動也提升了學生的社交能力，讓他們在面對挑戰時變得更加堅韌。學校設置了專門的心理健康輔導服務，為學生提供情感支持和心理諮詢。定期舉辦心理健康講座和工作坊，讓學生學習情緒管理和壓力應對技巧，增強心理韌性。這些支持措施有助於學生在面對生活的挑戰時，能夠保持積極的心態。此外，學校在課程中融入品德教育和生涯規劃，幫助學生了解自我認識的重要性。教師引導學生探索興趣和潛能，設立合理目標，激勵他們追求卓越。透過這些全方位的支持，孔聖堂禮仁書院能夠有效提升學生的抗逆力，幫助他們建立正向的人生觀，為未來的成功奠定堅實的基礎，並促進他們的全人發展和終身學習。

## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 強化教學效能，提升學生學習表現
2. 推動學生全面發展，加強抗逆力，並幫助他們建立正向人生觀



## 學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 強化教學效能，提升學生學習表現	• 營造積極學習風氣，提升學與教效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 促進學生主導的學習環境</li> <li>● 鼓勵課外活動和實踐學習</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養
	• 加強學生學習技巧，推動自主學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立自主學習計劃，與學生定期自我評估及反思</li> <li>● 推動協作學習和同伴支持，</li> </ul>	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養
	• 促進自主學習效能，提升學生學業成績			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 實施專題研究和探究式學習</li> <li>● 整合科技工具以支持自主學習</li> <li>● 強調學習策略和技能培訓</li> </ul>

2. 推動學生全面發展，加強抗逆力，並幫助他們建立正向人生觀	• 透過全方位學習活動，加強學生抗逆力，促進學生有良好精神健康	✓	✓	✓	• 各科組舉行不同的類型的全方位學習活動，透過義工服務、領袖培訓等活動，增強學生的抗逆力與精神健康。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 健康的生活方式
	• 以多元學習經歷，培育學生正面價值觀和態度	✓	✓	✓	• 積極舉辦不同的國內及海外的交流活動，促進學生探索興趣，培養正面價值觀，增加國民身份認同感。	國民和全球公民 身份認同 語文能力 共通能力 健康的生活方式
	• 加強學生生涯規劃，幫助學生建立正向人生觀	✓	✓	✓	• 提供不同的實習體驗計劃及職業分享講座，幫助學生設定目標，建立積極人生觀。	語文能力 共通能力 生涯規劃 健康的生活方式